



Escuela Preparatoria Twin Oaks

158 Cassou Road • San Marcos, CA 92069 • 760-290-2555 • 9-12 Grado

Garth Phillips, Director/a

garth.phillips@smusd.org

<https://twinoakshigh.smusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Ave., Ste. 250
San Marcos
(760) 752-1299
www.smusd.org

Junta Directiva Distrital

Stacy Carlson, President

Janet McClean, Vice President

Victor Graham, Clerk

Pam Lindamood, Member

Sydney Kerr, Member

Administración Distrital

Dr. Carmen Garcia
Superintendente

Gina Bishop

Tiffany Campbell

Henry H. Voros

Mark Schiel

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Twin Oaks es la escuela preparatoria de continuación (educación alternativa) en San Marcos, California, en el condado de North San Diego. Servimos a toda la comunidad que abarca desde vecindarios socioeconómicos bajos hasta barrios afluentes. Todos nuestros alumnos están calificados como en riesgo en base a aspectos socioeconómicos, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, afiliaciones a pandillas, estado migratorio, salud mental, identidad de género, deficiencia de crédito, educación especial y/o aprendizaje de idiomas.

Los alumnos son remitidos a nosotros desde las dos escuelas preparatorias integrales del distrito, la escuela preparatoria de estudio independiente y, ocasionalmente, desde otras escuelas y programas en el Condado. Los alumnos vienen por una variedad de razones: deficiencia de crédito, dificultad para adaptarse a una escuela tradicional, necesidades emocionales, comunidad más pequeña y tamaño de clase (menos de 23 alumnos), un entorno más íntimo, la necesidad de trabajar, y la dificultad para relacionarse con otros alumnos. La Escuela Preparatoria Twin Oaks también ofrece un programa extracurricular, servicios de autobús, un trabajador social, dos orientadores, un desarrollador de trabajo y un psicólogo escolar para satisfacer todas las necesidades estudiantiles.

Declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria Twin Oaks: La Escuela Preparatoria Twin Oaks proporcionará chances y segundas oportunidades para que los alumnos adquieran y desarrollen la habilidad y los atributos que les servirán efectivamente en sus vidas personales y profesionales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	16
11° Grado	56
12° Grado	91
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	163

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.2
Asiático	1.8
Filipino	0.6
Hispano o Latino	74.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	16.6
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	63.8
Estudiantes del inglés	19.6
Alumnos con discapacidades	25.8
Jóvenes de crianza temporal	5.5
Indigentes	9.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Twin Oaks	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	17.6	16.2	16
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	948
Sin certificación total	♦	♦	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Twin Oaks

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Artes Lingüísticas en Inglés: Las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de San Marcos ofrecen un currículo coordinado y secuenciado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En 9no y 10mo grado, estos cursos están designados como preparación universitaria y clases de honores. En 11vo y 12vo grado, los alumnos tienen la oportunidad de tomar cursos de preparación universitaria junto con una selección de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Los alumnos desarrollan habilidades analíticas e interpretativas como se describe en las Normas Básicas Comunes Estatales de las Artes Lingüísticas Inglés de California. Leen una variedad de textos informativos y literatura, y tienen la oportunidad de escribir en varios géneros para audiencias variadas.

Matemáticas:

Los cursos de matemáticas siguen una secuencia de cursos tradicional que incorpora las Normas Básicas Comunes Estatales de California para Matemáticas. La instrucción dentro del salón integra la comprensión conceptual con fluidez de procedimiento e incorpora tanto los Estándares de Contenido Matemático para cada nivel, así como los ocho Estándares para la Práctica Matemática que se entrecruzan en los niveles de grado. Los alumnos progresan a través de una variedad de cursos que incluyen Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2 y Matemáticas Avanzadas que incluyen Estadística, Cálculo y Matemática Discreta. Los cursos se ofrecen a nivel de preparación universitaria, así como a nivel de Honores y Colocación Avanzada.

Ciencias:

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) ha cambiado a los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las Escuelas Públicas de California, adoptado en septiembre de 2013. El Distrito ha adoptado el modelo curricular e instructivo basado en fenómenos de 3 cursos del Marco de Ciencias de California, en el que todos los alumnos están expuestos y aprenden todos los estándares como parte de una secuencia de cursos en La Tierra Viviente, Química en el Sistema Terrestre, y Sistemas Físicos del Universo. Además de estas clases, los alumnos tienen acceso a varias clases de ciencias electivas y de Colocación Avanzada. Los maestros de SMUSD están incorporando las Normas Básicas Comunes Estatales de California en Lectoescritura para las Ciencias que se centran principalmente en aspectos de lectura, escritura e investigación.

Ciencias Sociales:

Los cursos de Historia y Ciencias Sociales de SMUSD incorporan el Marco de Historia de Ciencias Sociales de California adoptado en 2016 junto con los Estándares de Contenido de Historia de Ciencias Sociales para las Escuelas Públicas de California. Además, los cursos integran los Estándares de California para la Lectoescritura en Historia/Ciencias Sociales. Los alumnos toman una secuencia de cursos que incluyen Historia Universal, Historia de los Estados Unidos, y Gobierno y Economía de los Estados Unidos. Dentro de esta secuencia, los alumnos tienen la oportunidad de tomar cursos preparatorios para la universidad, cursos de Honores y de Colocación Avanzada junto con una serie de cursos electivos de preparación universitaria de Historia y Ciencias Sociales.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Calculus of a Single Variable Big Ideas MATH: Algebra 2 Big Ideas MATH: Geometry Big Ideas MATH: Algebra 1 Big Ideas MATH: Course 3 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Chemistry/ Biology Physics: Principals and Problems Modern Earth Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Ancient/ Modern World History/Americans Government in America Economics Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Preparatoria Twin Oaks abrió sus puertas en su sitio actual en 1992. Nuestra escuela incluye cuatro edificios, todos los cuales son portátiles. En un día normal, 180 alumnos y personal ocupan estos edificios, lo que representa el 76% de nuestra capacidad.

Los jardines son amplios y acogedores, con campos bien cuidados. Un personal de mantenimiento profesional mantiene el sitio regularmente, y el personal de mantenimiento del distrito está de guardia para ayudar con cualquier reparación necesaria. El exterior de nuestro edificio fue pintado en 2002.

La calidad física de nuestro edificio escolar influye en el aprendizaje y la enseñanza. Todos los alumnos y maestros necesitan una cantidad razonable de salón y espacio abierto. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y el terreno.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 31 de Octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección
Interior: Superficies Interiores	Bueno	2 Salas: los azulejos del techo están dañados, sueltos o faltan. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	2 Salas: salones de clase/cuartos de almacén desordenados. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	7 Salas: el accesorio de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	1 Sala: presión de agua de fregadero/fuentes demasiado alta o baja. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	7 Salas: las cerraduras y otro equipo de seguridad no funcionan correctamente; terrenos escolares: grietas significativas, riesgos de tropiezos, agujeros o deterioro; quiosco de cocina necesita burletes. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	9	16	65	67	50	50
Matemá	0	0	51	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	84	79	94.05	15.58
Masculinos	48	46	95.83	13.64
Femeninas	36	33	91.67	18.18
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	68	64	94.12	12.90
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	54	49	90.74	16.67
Estudiantes del inglés	28	28	100.00	0.00
Alumnos con discapacidades	22	19	86.36	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	84	76	90.48	0.00
Masculinos	48	46	95.83	0.00
Femeninas	36	30	83.33	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	68	62	91.18	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	54	46	85.19	0.00
Estudiantes del inglés	28	28	100.00	0.00
Alumnos con discapacidades	22	17	77.27	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Contamos con un trabajador social, 2 orientadores y un psicólogo escolar que brinda recursos, talleres, asesoramiento y alcance a los padres para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y sus familias. Los padres, las partes interesadas, los maestros y los alumnos tienen la capacidad de evaluar, planificar e implementar a través del Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), política de puertas abiertas, comunicación por correo electrónico, redes sociales, Noches de Regreso a la Escuela (1 por trimestre), eventos de puertas abiertas para cursos electivos, reuniones de la Junta Escolar y un Equipo de Liderazgo. También llevamos a cabo el Programa de Empoderamiento Familiar durante seis sesiones, dos veces al año, realizado por los Servicios de Salud Mental en un esfuerzo por ayudar a los padres a trabajar con sus alumnos en las necesidades de salud mental, intervenciones de comportamiento, problemas de asistencia y otras áreas de necesidad. Los padres pueden comunicarse con la oficina principal (760-290-2555), con el trabajador social de la escuela o el equipo administrativo para obtener información sobre estos grupos, servicios o cualquier otra oportunidad de participación.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 11 de septiembre de 2019, que incluyó a padres, representantes estudiantiles, representantes de la facultad y la administración. Nuestras áreas de enfoque principal son el cierre escolar ante intrusos, incendios y terremotos. Continuamos practicando estos simulacros una vez al mes para asegurarnos de que todos los alumnos y maestros conozcan los procedimientos. Continuamos siendo evaluados anualmente por el distrito y el departamento de bomberos local con apoyo adicional durante los simulacros de cierre escolar por parte del departamento del sheriff.

Hemos revisado áreas clave con todo el personal docente y hemos revisado las tareas durante emergencias. Continuamos revisando estas tareas durante todo el año y durante los simulacros. Los maestros reciben el Plan de Seguridad Escolar en sus salones, así como suministros de emergencia. Toda la información se incluye en el Manual del Alumno, el cual se revisa con los alumnos y cuenta con áreas adicionales de enfoque que incluyen la intimidación, procedimientos de suspensión y acoso.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	10.4	13.9	19.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.0	1.8	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1:117

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	0.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	11	18			7	30			9	23		
Matemáticas	10	9			5	19			5	16		
Ciencia	9	7			6	14			6	9		
Ciencia Social	10	19			5	51			6	38		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	48	63	62

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

En el ciclo escolar 2018-2019, el nivel primario enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Nuestro equipo de liderazgo ELA / ELD del Distrito recibió capacitación en lectoescritura de Nivel I y ELD basada en las valuaciones formativas, sumativas e instrucción diferenciada. Nuestros maestros de cuadro de Matemáticas recibieron formación profesional continua en la instrucción y evaluaciones de matemáticas. Los líderes docentes de nivel de grado recibieron apoyo para profundizar su comprensión de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: Talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores y los líderes de maestros de ELA / ELD y Matemáticas proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria / secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificación colaborativa y proporcionando apoyo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$39,663	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,323	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,274	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$126,286	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,521	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$145,758	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	39%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Se proporcionan fondos para los siguientes programas especiales que complementan el programa básico de instrucción proporcionado por el distrito escolar.

Título I: Los fondos se utilizan para apoyar estrategias educativas efectivas basadas en la investigación que cierran la brecha de rendimiento entre los alumnos de alto y bajo rendimiento y les permiten cumplir con los exigentes estándares académicos del estado.

Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés): los fondos se utilizan para mejorar los programas de Educación Técnica Profesional, integrar la instrucción académica y técnica profesional, servir a poblaciones especiales y satisfacer las necesidades de equidad de género. Los fondos ayudan a trabajar con empresas y sectores industriales para colocar a los alumnos en profesiones significativas y autosuficientes.

Programas de Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular para Adolescentes (ASSET, por sus siglas en inglés) del Siglo XXI: los fondos se utilizan para establecer o expandir programas antes y después de la escuela que brindan a alumnos desfavorecidos de 9no a 12vo grado oportunidades de enriquecimiento académico y servicios de apoyo para ayudar a los alumnos a cumplir con los estándares estatales y locales en las áreas de contenido básico.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Twin Oaks	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	2.6	6.3	8.9
Tasa Graduación	88.3	84.1	77.2

Tasa para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	0.5	0.9	3
Tasa Graduación	97.8	95.3	93.5

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	18522	1395	17127	81388
Distrito	N/A	N/A	7831	81887
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	74.5	-0.6
Sitio Escolar/Estado		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	18.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.